



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01(У) (Ознакомительная)

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа практики Ознакомительная составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50364.

Программу составил(и):

Н.Б. Михайлова, ст. преподаватель

Рабочая программа практики Ознакомительная обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 11 от «16» мая 2023г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

Рабочая программа практики Ознакомительная утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол № 11 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «18» мая 2023 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична

Директор МБОУ СОШ № 18

г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна

Директор МБОУ СОШ № 5

г. Славянска-на-Кубани



1. Цели практики.

Целью прохождения Основной целью прохождения учебной Ознакомительной практики является формирование у студентов следующих компетенций: УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач), УК-2 (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений), ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ) закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

2. Задачи практики:

Программа учебной Ознакомительной практики предусматривает решение следующих задач:

1. Знакомство с особенностями организации, функционирования и опытом деятельности государственных, общественных, частных учреждений психолого-педагогической и социально-педагогической помощи ребенку.
2. Знакомство с должностными обязанностями сотрудников учреждения.
3. Знакомство с нормами делового этикета педагога–психолога, социального педагога.
4. Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми и сотрудниками учреждения, а также для совершенствования аналитических умений в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы.
5. Создание условий для развития и закрепления профессионально значимых личностных качеств, формирования устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога–психолога, социального педагога.
6. Научиться оформлять результаты практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.

3. Место практики в структуре ООП.

Учебная Ознакомительная практика относится к обязательной части Блок 2. ПРАКТИКА. Учебная практика согласно учебного плана.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Введение в профессию», «Психология», «Психологическая служба в образовании».

Освоение данной учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Психология развития», «Психолого-педагогический практикум», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (учебной) практики – Ознакомительная.

Способ – стационарная, выездная

Форма – дискретно

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает
			ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;
			Умеет
			ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач;
			ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений;
			Владеет
2	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач;
			ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата;
			Знает
			ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения;
			Умеет
			ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;
3	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет
			ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект;
			ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты;
			Знает
			ИОПК- 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ;
			Умеет
			ИОПК- 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);
			Владеет
			ИОПК- 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений.

5. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), 48 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
--------	--	--------------------	-------------------------------

2 семестр			
I. Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов.	Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий (работа с информационными системами ЭБС).	
II. Экспериментальный (производственный) этап			
1	Составить план работы.	Совместно с руководителями практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий.	1-2й день
2	Познакомиться с учреждением.	В процессе изучения сайта выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения.	3й- день
3	Изучить нормативно-правовое обеспечения и регулирование функционирования учреждения.	Основные международные, федеральные и региональные законодательные акты, регламентирующие деятельность учреждения (организации). Проанализировать документацию учреждения. Это нормативные документы, такие как: Устав учреждения, образовательные программы, в соответствии с которыми происходит процессы обучения и воспитания детей в учреждении, режим дня детей; расписание занятий; должностные инструкции и нормативно правовые документы (педагога-психолога, социального педагога) индивидуальные документы детей	4,5,6й-день
4	Изучить этические правила взаимоотношений специалистов (педагога-психолога, социального педагога) с ребенком, учителями, семьей и т.д.	Изучить правила взаимодействия психолога, социального педагога с ребенком, учителями, семьей и т.д., выявить степень применения нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении специалиста.	7,8-й -день
5	Знакомство с характеристикой статуса учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога конкретного учреждения (организации).	На основе видео провести анализ работы с детьми ОВЗ. Изучение видов деятельности, условий труда, режима труда; профессиональных служебных обязанностей, при работе с детьми ОВЗ.	8,9й-день
6	Изучение индивидуальных коррекционных программ.	Ознакомление с методиками организации и проведения коррекционных занятий с учащимися. Получение навыков по оформлению программ и результатов деятельности.	10-11й-день

7	Определить психологические особенности ребенка.	Составить примерный поведенческий портрет ребенка	12й-день
8	Изучить интересы и увлечения детей.	Составить примерную беседу или анкету, с помощью которой можно выявить интересы и увлечения детей.	12й день
III. Подготовка отчета по практике			
1	Обобщить полученные на практике результаты.	Написать отчет по практике по установленной форме.	13-14 день
2	Подготовка презентации и защита.	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

6. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

7. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в Приложении к РПП.

8. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
2 семестр		
1.	Оформить в дневнике практики: – цель и задачи практики, – содержание заданий.	Проверка документации (тематического плана, материалов для диагностики)
2.	Привести в дневнике план работы.	Проверка документации (тематического плана)
3.	Привести в дневнике перечень всех документов, имеющихся в учреждении и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
4.	Зафиксировать в дневнике общие сведения: - об особенностях работы специалистов; - о детях, с которыми они работают, об их индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития; - об основных проблемах ребенка: социально-педагогических, социально-психологических, социально-экономических, социально-медицинских, которые решает данное учреждение.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
5.	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений психолога и ребенка, социального педагога и ребенка, существующих в данном учреждении. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений психолога и ребенка, социального педагога и ребенка.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
6.	Отразить в дневнике практики: 1) особенности внешнего вида ребенка; 2) пантомимику;	Проверка документации. Индивидуальные консультации

	3) мимику; 4) речевое поведение; 5) поведение по отношению к другим людям; 6) поведенческие проявления по отношению к самому себе; 7) поведение в психологически значимых ситуациях; 8) поведение в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.)	
7.	Зафиксировать в дневнике практики данные, полученные в наблюдении или при анкетировании.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
8.	Привести в дневнике протоколы наблюдений занятий.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
9.	Написать отчет по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
10.	Характеристика группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
2 семестр				
I. Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности.	УК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов.	УК-1	Работа с интернет ресурсами (ЭБС)	Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий. Конспектирование и анализ статьи. Конспектирование и анализ литературы.
II. Экспериментальный (производственный) этап				
1	Составить план работы.	УК-1	Проверка документации (тематического плана)	Привести в дневнике учебной практики индивидуальный план работы в период учебной практики.
2	Познакомиться с учреждением.	УК-1	Проверка документации	В беседе с

			(тематического плана)	представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения.
3	Изучить нормативно-правовое обеспечения и регулирование функционирования учреждения.	ОПК-7, УК-2	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Выявить проблемы и особенности развития ребенка.
4	Изучить документацию на ребенка, имеющуюся в учреждении.	ОПК-7, УК-1, УК-2	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Зафиксировать в дневнике общие сведения об особенностях работы учителя (наставника)
5	Изучить этические правила взаимоотношений специалистов (педагога-психолога, социального педагога) с ребенком, учителями, семьей и т.д.	ОПК-7, УК-1, УК-2	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Педагогический самоанализ. Проанализировать деятельность учителя во взаимодействии с воспитанниками.
6	Знакомство с характеристикой статуса учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога конкретного учреждения (организации).	УК-1, УК-2	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Педагогический самоанализ. Проанализировать деятельность учителя во взаимодействии с воспитанниками.
7	Знакомство с контингентом детей данного образовательного учреждения; посещение занятий педагога-психолога	УК-1, ОПК-7, УК-2	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Результаты, выводы и рекомендации зафиксировать в дневнике.
8	Изучение индивидуальных коррекционных программ.	ОПК-7, УК-1	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Педагогический самоанализ. Проанализировать деятельность учителя во взаимодействии с воспитанниками.
9	Определить психологические особенности ребенка.	ОПК-7, УК-1, УК-2	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Результаты, выводы и рекомендации зафиксировать в дневнике.
10	Изучить интересы и увлечения детей.	ОПК-7, УК-1	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Результаты, выводы и рекомендации зафиксировать в дневнике.
III. Подготовка отчета по практике				
1	Обобщить полученные на практике результаты.	УК-1	Проверка документации. Итоговая конференция	Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам

				прохождения данной практики.
2	Подготовка презентации и защита.	УК-1, ОПК-7, УК-2	Защита практики	Публичное выступление с отчетом по результатам практики.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	УК-1	Знать: теоретико-методологическую основу для нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. (Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов синтеза информации и системного подхода).
			Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов).
			Владеть: навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.
	Базовый		Знать: теоретический материал для рассмотрения возможных вариантов решения задачи и оценки их достоинств и недостатков.
			Уметь: на практике рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки.
			Владеть: основными навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи и оценки их достоинств и недостатков.
	Продвинутый		Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
			Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
			Владеть: технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
2.	Пороговый	УК-2	Знать: историю культурного развития человека и человечества.
			Уметь: правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов.

			Владеть: навыками преодоления барьеров межкультурного общения и его оптимизация.
	Базовый		Знать: основные приемы вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур
			Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
			Владеть: знаниями и навыками осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.
	Продвинутый		Знать: способы работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
			Уметь: преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации.
Владеть: навыками преодоления объективных и субъективных барьеров общения.			
3.	Пороговый	ОПК-7	Знать: различные теории обучения, воспитания
			Уметь: организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе.
			Владеть: основными образовательными программами для учащихся всех возрастов.
	Базовый		Знать: закономерности, категории, принципы и методы психолого-педагогической деятельности.
			Уметь: организовать культурновоспитательное пространство образовательного учреждения
			Владеть: системой знаний о траектории саморазвития на основе принципов самообразования.
	Продвинутый		Знать: основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
			Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей
			Владеть: умением создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	<i>Знает</i> - ИУК - 1.1. Фрагментарно ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	<i>Знает</i> - ИУК - 1.1. Прочно ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	<i>Знает</i> - ИУК - 1.1. Сформировано ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;

применять системный подход для решения поставленных задач	Умеет - ИУК - 1.2. Фрагментарно осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; ИУК - 1.3. Фрагментарно рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений;	Умеет - ИУК - 1.2. Прочно осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; ИУК - 1.3. Прочно рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений;	Умеет - ИУК - 1.2. Сформировано осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; ИУК - 1.3. Сформировано рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений;
	Владеет - ИУК - 1.4. Фрагментарно прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач; ИУК-1.5. Прочно формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата;	Владеет - ИУК - 1.4. Прочно прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач; ИУК-1.5. Прочно формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата;	Владеет - ИУК - 1.4. Сформировано прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач; ИУК-1.5. Прочно формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата;
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает - ИУК - 2.1. Фрагментарно демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры;	Знает - ИУК - 2.1. Прочно демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры;	Знает - ИУК - 2.1. Сформировано демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры;
	Умеет - ИУК - 2.2. Фрагментарно формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Умеет - ИУК - 2.2. Прочно формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Умеет - ИУК - 2.2. Сформировано формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
	Владеет - ИУК - 2.3. Фрагментарно анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы; ИУК - 2.4. Фрагментарно	Владеет - ИУК - 2.3. Прочно анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы; ИУК - 2.4. Прочно формирует у обучающихся	Владеет - ИУК - 2.3. Сформировано анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы; ИУК - 2.4. Сформировано формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки

	формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;	гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;	поведения в изменяющейся поликультурной среде;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знает</i> - ИОПК-7.1. Фрагментарно использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;	<i>Знает</i> - ИОПК-7.1. Прочно использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;	<i>Знает</i> - ИОПК-7.1. Сформировано использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
	<i>Умеет</i> - ИОПК-7.2. Фрагментарно разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;	<i>Умеет</i> - ИОПК-7.2. Прочно разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;	<i>Умеет</i> - ИОПК-7.2. Сформировано разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
	<i>Владеет</i> - ИОПК-7.3. Фрагментарно разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;	<i>Владеет</i> - ИОПК-7.3. Прочно разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;	<i>Владеет</i> - ИОПК-7.3. Сформировано разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики а) основная литература:

1.Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. <https://biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa#page/16https://biblio-online.ru/viewer/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF#page/1>

2.Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00409-0. <https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1>

3. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. <https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1>

4. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. <https://biblio-online.ru/viewer/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C/praktikum-shkolnogo-psihologa#page/14>

б) дополнительная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. <https://biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221/psihologo-pedagogicheskiy-monitoring#page/8>
2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08194-7. <https://biblio-online.ru/viewer/C7E05B33-B154-4D3F-9D65-1F41ADE12529/pedagogika#page/10>
3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. <https://biblio-online.ru/viewer/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika#page/7>.
4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. <https://biblio-online.ru/viewer/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya#page/17>

в) периодические издания.

1. Вопросы психолингвистики. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078054>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
5. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851
6. Коррекционно-развивающее образование. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. — URL: <http://dlib.eastview.com>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. — URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. — URL: <http://windowedu.ru>.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт.
- URL: <http://fcior.edu.ru>.
6. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL:
<http://www.lexed.ru>.
7. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
8. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)]: сайт. - URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
9. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
10. Энциклопедиум: Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре ППиФК программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Calend.ru. Календарь событий: информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.
2. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

7.Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

8.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

9.СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

10.Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс: справочно-правовая система: сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

11.Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

12.Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

13.Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14.Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для	Перечень оборудования и технических средств обучения
---	---	--

	самостоятельной работы	
1.	Компьютерный класс	Аудитория, оснащенная техникой (компьютер).
2.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____ курса _____ формы обучения

Направление подготовки /специальность _____

Направленность (профиль)/специализация _____

Руководитель практики _____
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики _____

« ____ » _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(ФИО, подпись)

Краснодар 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ и планируемые результаты

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений; ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач; ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата;
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения; ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект; ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты;
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК- 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ; ИОПК- 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); ИОПК- 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

Ознакомлен (студент) _____
ФИО, подпись

Руководитель от университета _____
ФИО, подпись

Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1	Подготовительный этап	
2	Экспериментальный этап (практический)	
3	Подготовка отчета по индивидуальному заданию	

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*
«___» _____ 20__ г.

Руководитель от университета _____
ФИО, подпись

Сроки прохождения практики с « » 20 г. по « » 20 г.

[illegible]

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики
по направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
2.	УК - 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
3.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

(для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент _____
(ФИО, возраст)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)